

Progetto Inglese HAPPY ENGLISH 2013/2014

Dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo:

Le finalità della scuola devono essere definite a partire dalla persona che apprende, con l'originalità del suo percorso individuale e le aperture offerte dalla rete di relazioni che la legano alla famiglia e agli ambiti sociali. La definizione e la realizzazione delle strategie educative e didattiche devono sempre tener conto della singolarità e complessità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, capacità e delle sue fragilità, nelle varie fasi di sviluppo e di formazione.



MOTIVAZIONE: Nella società multilinguistica odierna, la lingua straniera è sempre più al centro dei cambiamenti culturali: le parole straniere di uso comune si sono moltiplicate, tanto da sostituire i costrutti linguistici – espressivi nazionali. In caso di consenso si dice “o.k.”, per il pranzo si mangia il “sandwich”, alle feste si canta l’happy birthday. Le espressioni di lingua inglese quotidianamente utilizzate, sono vicine alla realtà di ciascun bambino, pertanto, è fondamentale favorire l’apertura della scuola come luogo d’incontro interculturale e come centro di aggregazione e favorire la padronanza degli strumenti e lo sviluppo di abilità cognitive. Per i bambini il fascino di una lingua diversa è fonte di curiosità e di stimolo di comunicazione, per questo si è cercato d’introdurre l’apprendimento della lingua inglese. Il fatto di scoprire che si può parlare lingue diverse (nella nostra scuola lo vivono quotidianamente per la presenza di numerosi bambini non italofofoni) genera curiosità ed un’attenzione nuova. Quindi proponiamo ai bambini un percorso articolato in quattro parti;

- * Introduction, che prevede l’introduzione del vocabolario e l’uso di flash cards.
- * Activity, semplici attività che consentono di contestualizzare e memorizzare il lessico presentato.
- * Lest’s play, semplici giochi individuali e di gruppo, finalizzati a comprendere e memorizzare il primo vocabolario di base.
- * Extension, l’attività consente di usare i vocaboli in contesti comunicativi diversi (canti filastrocche, balli giochi).

Pertanto l’obiettivo principale che si intende perseguire non è quello di insegnare Inglese ma di far loro familiarizzare con suoni e parole in inglese.

RIFERIMENTO ALLE DISPOSIZIONI:

Il presente progetto persegue gli obiettivi del percorso di formazione delineato nelle Indicazioni Nazionali;

La lingua, in tutte le sue funzioni e forme, è uno strumento essenziale per comunicare e conoscere, per rendere via via più complesso e meglio definito, il proprio pensiero, anche grazie al confronto con gli altri e con l’esperienza concreta e l’osservazione. È il mezzo per esprimersi in modi personali, creativi e sempre più articolati. La lingua materna è parte dell’identità di ogni bambino, ma la conoscenza di altre lingue apre all’incontro con nuovi mondi e culture.

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Per quanto concerne gli obiettivi si fa riferimento agli obiettivi di circolo.

IL SE E L'ALTRO

5 anni Lavora e coopera con gli altri. Ha fiducia nelle proprie capacità.	4 anni Rispetta le regole comuni della vita scolastica Lavora e coopera con gli altri Ha atteggiamenti di fiducia nelle proprie capacità
---	---

IL CORPO IN MOVIMENTO

5 anni Sa coordinarsi in giochi individuali o di gruppo anche con l'uso di attrezzi e rispetto delle regole.	4 anni Si muove da solo o in gruppo nei giochi guidati
---	---

IMMAGINI, SUONI, COLORI

5 anni Formula ipotesi riguardo a un progetto da realizzare. Porta a termine correttamente la consegna data nei tempi stabiliti.	4 anni Utilizza i colori in modo adeguato rispetto alla realtà. Dimostra la capacità di attenzione e di concentrazione per portare a termine il proprio lavoro
--	--

I DISCORSI E LE PAROLE

5 anni Interviene con pertinenza in una conversazione. Memorizza alcuni semplici vocaboli di lingua straniera e li confronta con la lingua materna.	4anni Ascolta e memorizza poesie e filastrocche.
---	---

METODOLOGIA:

Il gioco sarà il principale mezzo attraverso il quale verrà veicolato l'insegnamento della Lingua Straniera.

I bambini infatti attraverso l'attività ludica, saranno stimolati ad agire e fare attività coinvolgenti che favoriranno anche la loro socializzazione.

L'attività ludica sarà un momento centrale e fondamentale, presente in tutte le lezioni, con valore e funzione diverse a seconda delle situazioni e degli scopi che ci si vuole prefiggere.

Ogni bambino dovrà sentirsi protagonista in ciascuna lezione in modo tale da costruire dentro di sé un'immagine positiva della lingua straniera.

Si darà inoltre particolare importanza all'acquisizione di un sempre più ampio patrimonio lessicale attraverso la conversazione, l'uso di immagini, canzoni, filastrocche e schede didattiche.

STRUMENTI

- Cartoncini bristol, carta crespata, tempere, pennelli, colla, matite, fogli, pennarelli, radio, cd.

SPAZI

- Le attività si svolgeranno all'interno delle sezioni in presenza dell'esperto e delle docenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DI CONOSCENZE, ABILITÀ, E COMPETENZE ACQUISITE:

- Osservazione sistematica dei bambini
- Verifiche orali attraverso il gioco

- Conversazioni e raccolta di elaborati prodotti

DESTINATARI

- Le quattro sezioni dei bambini di 4 e 5 anni.

RISORSE

- **Umane** sarà coinvolta una mamma di un bambino presente nel plesso laureata in lingue, senza scopo di lucro.
- **Finanziarie** materiali di facile consumo per una spesa complessiva di euro 100,00.

DURATA

- Il progetto avrà durata annuale per a.s. 2013/2014 a partire dal mese di novembre, con cadenza settimanale l'esperto coinvolgerà il gruppo classe in lezioni di circa trenta minuti .