

TAVOLA N. 3 – ITALIANO - SCUOLA PRIMARIA

| COMPETENZA CHIAVE | COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA D'ISTRUZIONE | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| PROFILO DELLE COMPETENZE | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | | | | |
| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <i>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i> | <p><i>Ascolto e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulare messaggi espliciti. - Riferire esperienze personali con discreta comprensibilità pur accettando errori morfosintattici e lessicali. | <p><i>Ascolto e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire un comportamento di ascolto: stare in silenzio, aspettare il proprio turno, non interrompere. - Intervenire nelle conversazioni rispettando le abilità sociali stabilite. - Riferire esperienze personali e di altri rispettando l'ordine logico-cronologico con discreta fluidità e comprensibilità. | <p><i>Ascolto e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. - Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. | <p><i>Ascolto e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare una situazione comunicativa cogliendone l'emittente, il destinatario, lo scopo e il registro. - Formulare pareri personali pertinenti alla conversazione. - Interagire in una situazione comunicativa rispettando le abilità sociali stabilite, dimostrando di cogliere le informazioni e utilizzando un lessico adeguato al contesto. - Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico. | <p><i>Ascolto e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. - Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. - Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. |

| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
|--|--|---|---|--|---|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <i>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire un comportamento di ascolto: stare in silenzio, aspettare il proprio turno, non interrompere. - Ascoltare ed eseguire richieste verbali ed indicazioni date dall'insegnante. - Ascoltare storie lette dall'insegnante e comprendere gli elementi essenziali (personaggi, luogo, tempo) e l'ordine cronologico. | <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere la lettura dell'insegnante e comunicare con parole proprie il contenuto generale rispettando l'ordine cronologico. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato globale di un testo ascoltato. - Cogliere le informazioni principali (personaggi, luogo, tempo e scopo) di testi ascoltati. - Ascoltare testi narrativi e informativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...). - Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. - Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. |
| <i>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</i> | <p style="text-align: center;"><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere brevi testi (parole e semplici frasi) e comprenderne il significato. | <p style="text-align: center;"><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere consegne e istruzioni. - Comprendere il significato globale di un racconto letto silenziosamente. - Cogliere il significato di parole ed espressioni dalla situazione. - Riconoscere personaggi, ambiente, tempo di un racconto. - Tradurre un testo in sequenze e/o immagini. - Riconoscere suoni, ritmi e rime nelle filastrocche. | <p style="text-align: center;"><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. - Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. - Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. | <p style="text-align: center;"><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le diverse caratteristiche testuali (testo narrativo, descrittivo, informativo, regolativo). - Cogliere il significato di parole ed espressioni dalla situazione. - Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi, regolativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni esplicite. - Leggere e comprendere testi poetici distinguendone le caratteristiche funzionali e strutturali. | <p style="text-align: center;"><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. - Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. - Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. |

| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
|---|---|--|--|--|--|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| | | | | | - Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. |
| <i>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</i> | | | - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. | - Organizzare informazioni di testi conoscitivi utilizzando tecniche di sottolineatura, semplici schemi e mappe. | - Cercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). - Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. |
| <i>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</i> | - Leggere globalmente parole e brevi frasi in un contesto iconografico. - Riconoscere le lettere dell'alfabeto dal punto di vista grafico e fonico. - Leggere brevi testi (parole e semplici frasi) e comprenderne il significato. - Leggere e memorizzare filastrocche e semplici poesie tratte dalla letteratura per l'infanzia. | - Leggere rispettando la punteggiatura. - Leggere con espressività. - Leggere e riconoscere semplici tipologie testuali (narrativo, descrittivo, poetico). | - Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. - Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. | - Leggere in modo scorrevole ed espressivo testi appartenenti a generi letterari diversi. - Leggere testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. | - Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. - Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. |

| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
|--|---|--|--|--|---|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| | | | - Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti | | - Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. |
| <i>Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</i> | <p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare graficamente una pagina. - Usare il codice alfabetico convenzionale e i diversi caratteri grafici. - Scrivere sotto dettatura sillabe, parole e semplici frasi. - Giocare con le parole (rime, filastrocche, scioglilingua, nonsense...). - Produrre semplici frasi anche con il supporto delle immagini. | <p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. - Scrivere rispettando le regole ortografiche (accento, apostrofo, raddoppiamento di consonanti, divisione in sillabe) - Utilizzare segni di punteggiatura debole e forte (virgola, due punti, punto fermo, punto interrogativo, punto esclamativo). - Rispondere per iscritto a domande relative a testi. - Inventare e/o manipolare semplici testi (cambiare il finale, i personaggi, il luogo, il tempo, ecc...). - Inventare rime e filastrocche. | <p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. - Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. - Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). - Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. | <p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rielaborare, manipolare e ridurre testi narrativi. - Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, poesie,...). - Produrre testi coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico, in funzione di diversi scopi utilizzando le diverse tipologie testuali (descrizioni, racconto, lettera, diario ecc.) | <p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. - Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. - Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. - Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. |

| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
|--|----------------------------|--|----------------------------|----------------------------|--|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Produrre brevi testi (narrativi e/o descrittivi) anche con il supporto di tecniche di facilitazione. | | | <ul style="list-style-type: none"> - Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. - Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). - Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. - Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). - Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. - Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. |

| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
|--|--|--|---|---|---|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <i>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso giochi di parole e rime. - Giocare con le parole. | <ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso giochi di parole e rime. - Usare le parole man mano apprese. | <p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. - Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. | <p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi: significato delle parole, vocabolario, famiglie di parole, sinonimi e contrari. - Comprendere il significato delle parole, le loro relazioni e i contesti dell'uso. - Ricerare gli elementi essenziali in un testo informativo applicando semplici tecniche di supporto (sottolineatura, parole chiave, ecc.). - Riferire un argomento utilizzando schemi, grafici, mappe. | <p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). - Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). - Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. - Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. |
| <i>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</i> | <p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare alcune convenzioni di scrittura: - corrispondenza grafema fonema, digrammi, trigrammi; | <p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrive rispettando le regole ortografiche (accento, doppie, ecc.) - Utilizzare segni di punteggiatura debole e forte (virgola, due punti, punto fermo, punto interrogativo, punto esclamativo). | <p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. | <p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, utilizzare e nominare le principali parti di un enunciato (soggetto, predicato verbale, nominale, espansioni dirette ed indirette). | <p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare il senso specifico di una parola in un testo. |

| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
|---|--|---|--|---|--|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| | <ul style="list-style-type: none"> - scansionare in sillabe, funzione dei segni di punteggiatura forte (punto fermo, interrogativo, esclamativo). | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e classificare i nomi, gli articoli e gli aggettivi qualificativi. - Individuare e riconoscere il verbo come azione. - Riconoscere la frase di senso logico. - Riordinare frasi. | | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche. - Riconoscere e utilizzare correttamente i segni di punteggiatura. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. - Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. |
| <i>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</i> | | | <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.). | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). - Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). | <ul style="list-style-type: none"> - Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). - Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). |
| <i>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</i> | | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere in una frase il soggetto, il predicato e gli argomenti. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere in una frase il soggetto, il predicato e gli argomenti. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso. |

TAVOLA N. 3 – INGLESE - SCUOLA PRIMARIA

| COMPETENZA CHIAVE | COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| PROFILO DELLE COMPETENZE | Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. | | | | |
| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <i>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</i> | - Comprendere vocaboli e semplici istruzioni di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso. | - Comprendere vocaboli e semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso. | - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia. | - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relative a se stesso e all'ambiente che lo circonda. - Identificare il tema generale di un discorso su argomenti noti. | - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. |
| <i>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i> | - Riprodurre vocaboli ascoltati nell'esperienza di classe. | - Produrre vocaboli e semplici frasi relative a se stessi e ad oggetti conosciuti | - Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. | - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. - Riferire informazioni relative alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Produrre semplici testi scritti seguendo un modello dato. | - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. |

TAVOLA N. 3 –INGLESE- SCUOLA PRIMARIA

| COMPETENZA CHIAVE | COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| PROFILO DELLE COMPETENZE | <p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> | | | | |
| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <p><i>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Interagire per presentarsi e giocare utilizzando semplici vocaboli. | <ul style="list-style-type: none"> - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando modelli dati. | <ul style="list-style-type: none"> - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. | <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. | <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. |
| <p><i>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere vocaboli relativi alle attività svolte in classe. | <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere parole e completare semplici frasi con vocaboli conosciuti relativi alle attività svolte in classe. | <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. | <ul style="list-style-type: none"> - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne il significato. - Osservare alcune semplici strutture grammaticali ed utilizzarle in maniera corretta. | <ul style="list-style-type: none"> - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. |
| <p><i>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli ed espressioni accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, espressioni e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. | <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. - Conoscere le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito. | <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. |

TAVOLA N. 3 –STORIA- SCUOLA PRIMARIA

| COMPETENZA CHIAVE | IMPARARE AD IMPARARE - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| PROFILO DELLE COMPETENZE | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | | | | |
| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <i>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Discriminare tempo passato e presente. - Utilizzare correttamente gli indicatori temporali (ieri, oggi, domani.) - Riconoscere relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. | <ul style="list-style-type: none"> - Distinguere un fatto da un evento. - Riconoscere che un evento storico lascia una traccia. - Riconoscere le tracce di un evento storico. | <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. | <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. | <ul style="list-style-type: none"> - Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. |
| <i>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere le trasformazioni e i mutamenti connessi al passare del tempo. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere che cos'è una fonte e distinguerne i diversi tipi. | <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. | <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato. | <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. |
| <i>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente spazi vissuti. | <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. | <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. | <ul style="list-style-type: none"> - Usare carte storico-geografiche per individuare i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. | <ul style="list-style-type: none"> - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. |
| <i>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Saper ordinare e verbalizzare in successione temporale vissuti personali, semplici storie ascoltate e lette attraverso verbalizzazioni rappresentazioni grafiche. - Distingue e utilizza gli indicatori temporali prima / adesso; prima / dopo; prima / dopo / poi / infine. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Cogliere la durata temporale di esperienze personali. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Utilizzare la linea del tempo per ordinare fatti ed eventi. | <ul style="list-style-type: none"> - Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici. | <ul style="list-style-type: none"> - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. |

| COMPETENZA CHIAVE | IMPARARE AD IMPARARE - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| PROFILO DELLE COMPETENZE | <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni.</p> <p>Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> | | | | |
| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere la contemporaneità tra azioni che avvengono nello stesso luogo e in luoghi diversi. - Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali: giorno e settimana, mese ed anno. - Cogliere brevi e lunghe durate in vissuti ed esperienze personali. - Cogliere le trasformazioni e i mutamenti connessi al passare del tempo. | <ul style="list-style-type: none"> - Ordinare in successione temporale sequenze sempre più complesse. - Misurare il tempo con strumenti non convenzionali. - Definire la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: calendario e orologio. - Utilizzare la linea del tempo per ordinare eventi della propria storia personale. | | | |
| <i>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Ordinare fatti e sequenze utilizzando l'ordine logico e rappresentarli graficamente. | <ul style="list-style-type: none"> - Ordinare fatti e sequenze utilizzando l'ordine logico e rappresentarli graficamente. - Saper cogliere la successione lineare del tempo. | <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. | <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. | <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. |
| <i>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</i> | | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere un semplice testo storico (storia personale: rapporti di causa-effetto, trasformazioni, successione cronologica e contemporaneità). | <ul style="list-style-type: none"> - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. | <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. | <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. |

| COMPETENZA CHIAVE | IMPARARE AD IMPARARE - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| PROFILO DELLE COMPETENZE | <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni.</p> <p>Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> | | | | |
| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <i>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</i> | | <ul style="list-style-type: none"> - Raccontare la propria storia personale e quella di un compagno. | <ul style="list-style-type: none"> - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. | <ul style="list-style-type: none"> - Verbalizzare mappe, tabelle e schemi dati o prodotti. - Produrre mappe, tabelle e schemi. | <ul style="list-style-type: none"> - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. |
| <p><i>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</i></p> <p><i>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</i></p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Individuare nelle storie rapporti di causa effetto tra fatti e situazioni. - Comprendere aspetti fondamentali del passato della propria classe. | <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere un evento storico nei suoi aspetti che hanno determinato cambiamenti significativi nella storia dell'umanità. | <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. |

TAVOLA N. 3 –GEOGRAFIA- SCUOLA PRIMARIA

| COMPETENZA CHIAVE | IMPARARE AD IMPARARE - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| PROFILO DELLE COMPETENZE | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | | | | |
| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.). - Rappresentare graficamente gli spostamenti compiuti grazie alle proprie carte mentali. | <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare consapevolmente spostamenti nello spazio, utilizzando gli indicatori spaziali. - Descrivere verbalmente e rappresentare lo spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici. - Leggere semplici rappresentazioni cartografiche. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere, utilizzare e leggere grafici, carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, cartogrammi, fotografie aeree e immagini da satellite, riconoscendone i simboli convenzionali. - Orientarsi e muoversi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando piante, carte, bussola e punti cardinali. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici, immagini da satellite | <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta(filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.). |
| <i>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere oralmente e rappresentare uno spazio esplorato - Rappresentare graficamente gli spazi vissuti e i percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale. | <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. - Rappresenta lo spazio vissuto attraverso mappe e simboli. | <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, utilizzando i punti cardinali. - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e | <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare fatti e fenomeni di un ambiente interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagine da satellite. - Conoscere il territorio italiano attraverso la lettura di carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, fotografie aeree ecc. | <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le |

| COMPETENZA CHIAVE | IMPARARE AD IMPARARE - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| PROFILO DELLE COMPETENZE | <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni.</p> <p>Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> | | | | |
| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <p><i>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico – letterarie).</i></p> | | | <ul style="list-style-type: none"> - rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante. - Utilizza termini del linguaggio geografico specifico per interpretare carte geografiche. | | <p>regioni fisiche, storiche e amministrative.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. - Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. - Progetta percorsi e itinerari di viaggio. - Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. |
| <p><i>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</i></p> <p><i>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</i></p> | . | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, descrivere e rappresentare i principali tipi di paesaggio geografico - Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici. - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi. - Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e descrivere lo spazio fisico (la morfologia, l'idrografia, il clima), gli elementi fisici e antropici di ciascun paesaggio geografico italiano. - Conoscere e descrivere lo spazio fisico (la morfologia, l'idrografia, il clima), gli elementi fisici e antropici di ciascun paesaggio geografico italiano. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. |

| COMPETENZA CHIAVE | IMPARARE AD IMPARARE - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| PROFILO DELLE COMPETENZE | <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni.</p> <p>Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> | | | | |
| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <p><i>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o d'interdipendenza.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere oralmente e rappresentare uno spazio esplorato. - Scoprire gli elementi costitutivi di uno spazio vissuto e le loro funzioni. | <ul style="list-style-type: none"> - Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta(IC). - Individuare relazioni spaziali nell'ambiente conosciuto. - Individuare le caratteristiche e le funzioni dei vari spazi, ambienti vissuti. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo nei vari ambienti (montagna, collina, pianura, fiume lago, mare). - Riconoscere nel proprio ambiente di vita le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo. - Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo nei vari ambienti (montagna, collina, pianura, fiume lago, mare). - Riconoscere nel proprio ambiente di vita le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo. - Riconoscere la necessità di adottare comportamenti adeguati alla tutela dell'ambiente. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi italiani. | <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. - Comprende che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri. - Individuare problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale in coerenza con il concetto di sviluppo sostenibile. |

| COMPETENZA CHIAVE | IMPARARE AD IMPARARE - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| PROFILO DELLE COMPETENZE | <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni.</p> <p>Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> | | | | |
| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| | | | <p>attiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali cause d'inquinamento in città. | | |
| <i>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</i> | | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le più evidenti trasformazioni apportate dall'uomo | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio ambiente. - Riconoscere la necessità di adottare comportamenti adeguati alla tutela dell'ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale. | <ul style="list-style-type: none"> - Legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne coglie le progressive trasformazioni per opera dell'uomo. - Riconosce l'influenza delle caratteristiche dei territori sullo sviluppo delle civiltà. |

TAVOLA N. 3 – CITTADINANZA E COSTITUZIONE- SCUOLA PRIMARIA

| COMPETENZA CHIAVE | Competenze sociali e civiche | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| PROFILO DELLE COMPETENZE | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | | | | |
| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| DIGNITÀ UMANA | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i propri e altrui bisogni. - Distinguere i propri e altrui bisogni e desideri. - Discriminare i propri e altrui bisogni concreti da quelli non concreti. - Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe e riconoscerne l'uguaglianza come esseri umani. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i propri e altrui bisogni. - Distinguere i propri e altrui bisogni e desideri. - Discriminare i propri e altrui bisogni concreti da quelli non concreti. - Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe e riconoscerne l'uguaglianza come esseri umani. | <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere su situazioni di "non dignità" dei bambini e minori. - Identificare i "diritti dei bambini". - Riflettere su uno dei diritti fondamentali dei bambini: l'istruzione (art. 34 della Costituzione). - Conoscere le Organizzazioni e le Convenzioni che tutelano i diritti dei bambini. - Acquisire progressivamente consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri e sentirsi impegnati ad esercitare gli uni e gli altri. | <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere su situazioni di "non dignità" dei bambini e minori. - Identificare i "diritti dei bambini". - Riflettere su uno dei diritti fondamentali dei bambini: l'istruzione (art. 34 della Costituzione). - Conoscere le Organizzazioni e le Convenzioni che tutelano i diritti dei bambini. - Acquisire progressivamente consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri e sentirsi impegnati ad esercitare gli uni e gli altri. | <ul style="list-style-type: none"> - Pervenire al superamento del concetto di razza e acquisire il senso di appartenenza biologica ed etica all'umanità. - Conoscere quali compiti ha la Repubblica circa il raggiungimento dello sviluppo della persona umana. - Conoscere la Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e comprendere il significato dei loro articoli. - Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo. - Identificare situazioni di pace/guerra, rispetto/violazione dei diritti umani. |
| DENTITÀ e APPARTENENZA | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscersi nelle proprie caratteristiche fisiche e caratteriali. - Scoprire le proprie sensazioni ed emozioni di fronte a cose, a persone e avvenimenti. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscersi nelle proprie caratteristiche fisiche e caratteriali. - Riconoscere i propri punti di forza. - Scoprire le proprie sensazioni ed emozioni di fronte a cose, a persone e avvenimenti. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza ed accettare i propri limiti. - Esprimere vissuti ed emozioni in modo sempre più adeguato. - Mettere in atto comportamenti di crescente | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza ed accettare i propri limiti. - Esprimere vissuti ed emozioni in modo sempre più adeguato. - Mettere in atto comportamenti di | <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire una progressiva consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e del proprio ruolo nelle "formazioni sociali" studiate. - Curare la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo "star |

| COMPETENZA CHIAVE | Competenze sociali e civiche | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| PROFILO DELLE COMPETENZE | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | | | | |
| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé. - Identificare le persone della famiglia e i loro ruoli - Identificare le persone della scuola e i loro ruoli | <ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé. - Identificare le persone della famiglia e i loro ruoli | <ul style="list-style-type: none"> autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. - Comprendere il proprio ruolo di abitante del proprio paese/città. - Conoscere usi e costumi del proprio territorio e confrontarli con culture diverse - Conoscere il Comune di appartenenza e i servizi offerti ai cittadini - Riconoscere i simboli dell'identità nazionale. | <ul style="list-style-type: none"> - crescente autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. - Comprendere il proprio ruolo di abitante del proprio paese/città. - Conoscere usi e costumi del proprio territorio e confrontarli con culture diverse - Conoscere il Comune di appartenenza e i servizi offerti ai cittadini - Riconoscere i simboli dell'identità nazionale. | <ul style="list-style-type: none"> bene"proprio e altrui. Esprimere vissuti ed emozioni in modo sempre più adeguato. - Mettere in atto comportamenti di crescente autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. - Conoscere la formazione e le funzioni degli enti locali (comune, provincia, città metropolitana, regione) e gli enti territoriali (asl, comunità montane ecc.). - Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al comune, alla provincia, alla città, alla regione, ad enti territoriali, all'Italia, all'Europa e al mondo. |
| ALTERITÀ e RELAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione per stabilire corrette relazioni con gli altri. - Conoscere ed accogliere diverse forme di "diversità" interagendo positivamente con esse. - Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti. | <ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione per stabilire corrette relazioni con gli altri. - Conoscere ed accogliere diverse forme di "diversità" interagendo positivamente con esse. - Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti. | <ul style="list-style-type: none"> - Assumere atteggiamenti di ascolto/conoscenza/aiuto reciproco nei confronti dei compagni. - Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendone i bisogni, l'identità culturale e religiosa . | <ul style="list-style-type: none"> - Assumere atteggiamenti di ascolto/conoscenza/aiuto reciproco nei confronti dei compagni. - Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendone i bisogni, l'identità culturale e religiosa . | <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare una coscienza critica aperta all'accettazione, alla conoscenza e all'accoglienza dell'altro nel rispetto dei principi di libertà e uguaglianza. - Comprendere ed accogliere le molteplici forme di diversità adottando comportamenti adeguati per superare atteggiamenti |

| COMPETENZA CHIAVE | Competenze sociali e civiche | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| PROFILO DELLE COMPETENZE | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | | | | |
| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| ALTERITÀ e RELAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare il proprio turno di intervento. - Rispettare le opinioni diverse dalle proprie. - Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette. - Saper lavorare a coppie e in piccoli gruppi, rispettando le regole e le consegne. | <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare il proprio turno di intervento. - Rispettare le opinioni diverse dalle proprie. - Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette. - Saper lavorare a coppie e in piccoli gruppi, rispettando le regole e le consegne. | <ul style="list-style-type: none"> - Interagire con gli adulti ed i coetanei utilizzando forme di rispetto e buona educazione. - Ascoltare con attenzione gli interventi di coetanei e adulti e rispettare il proprio turno di intervento. - Essere disponibile al confronto e rispettare le opinioni altrui. - Manifestare il proprio punto di vista e i propri pensieri in forme corrette ed argomentate. - Cooperare nel gruppo svolgendo compiti assegnati in vista di un obiettivo comune. Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo soluzioni secondo il proprio punto di vista. - Conoscere la comunità familiare come struttura di base dell'organizzazione sociale. (art.29) - Conoscere la scuola come funzione istituzionale più importante dopo la famiglia (art. 34) | <ul style="list-style-type: none"> - Interagire con gli adulti ed i coetanei utilizzando forme di rispetto e buona educazione. - Ascoltare con attenzione gli interventi di coetanei e adulti e rispettare il proprio turno di intervento. - Essere disponibile al confronto e rispettare le opinioni altrui. - Manifestare il proprio punto di vista e i propri pensieri in forme corrette ed argomentate. - Cooperare nel gruppo svolgendo compiti assegnati in vista di un obiettivo comune. Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo soluzioni secondo il proprio punto di vista. | <ul style="list-style-type: none"> - di discriminazione e prevaricazione. - Ascoltare con attenzione gli interventi di coetanei e adulti e rispettare il proprio turno di intervento. - Essere disponibile al confronto rispettando le opinioni altrui. - Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, tenendo conto anche dell'identità maschile e femminile, evitando espressioni improprie ed offensive. - Cooperare nel gruppo nel rispetto dei ruoli, svolgendo compiti assegnati in vista di un obiettivo comune. - Risolvere i conflitti tramite mediazione, cercando soluzioni possibili e privilegiando quelle che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro. - Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti sociali. |

| COMPETENZA CHIAVE | Competenze sociali e civiche | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| PROFILO DELLE COMPETENZE | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | | | | |
| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| CITTADINANZA E PARTECIPAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare correttamente gli spazi, gli arredi e i materiali scolastici. - Conoscere ed applicare, a scuola e a casa, buone pratiche ecologiche. - Seguire le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico. - Conoscere adeguate norme igieniche e tradurle in comportamenti congruenti - Consumare cibi salutarì per la merenda di metà mattina. - Partecipare ad iniziative di solidarietà. | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare correttamente gli spazi, gli arredi e i materiali scolastici. - Conoscere ed applicare, a scuola e a casa, buone pratiche ecologiche. - Seguire le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico. - Conoscere adeguate norme igieniche e tradurle in comportamenti congruenti. - Consumare cibi salutarì per la merenda di metà mattina. - Partecipare ad iniziative di solidarietà. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e capire la funzione dei servizi pubblici. - Conoscere ed applicare buone pratiche ecologiche - Prendersi cura di beni e spazi pubblici in quanto beni e spazi di tutti. - Conoscere e comprendere le principali norme di tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della nazione. - Assumere incarichi per prendersi cura del proprio ambiente di vita. Partecipare ad iniziative di solidarietà. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e capire la funzione dei servizi pubblici. - Conoscere ed applicare buone pratiche ecologiche - Prendersi cura di beni e spazi pubblici in quanto beni e spazi di tutti. - Conoscere e comprendere le principali norme di tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della nazione. - Assumere incarichi per prendersi cura del proprio ambiente di vita. Partecipare ad iniziative di solidarietà. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e comprendere la funzione della regola, della norma e della legge nei vari ambienti di vita quotidiana. - Conoscere e comprendere la funzione dei servizi pubblici del territorio. - Conoscere il ruolo e la funzione degli uffici comunali e degli amministratori - Conoscere, condividere ed applicare, non solo a scuola, buone pratiche ecologiche - Conoscere il patrimonio ambientale e culturale del proprio territorio e partecipare alla tutela dello stesso - Conoscere le associazioni di volontariato, locali e non, e comprendere la loro importanza - Conoscere la Costituzione e i concetti fondanti della democrazia : <ul style="list-style-type: none"> - ART. 3 - ART. 4 - ART. 8 - ART. 13- 21 - ART. 35 – 54 - ART. 55 – 96 |

| COMPETENZA CHIAVE | Competenze sociali e civiche | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| PROFILO DELLE COMPETENZE | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | | | | |
| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| PARTECIPAZIONE/SENSO DI LEGALITA' | <ul style="list-style-type: none"> - Individuare il proprio ruolo all'interno della classe e sviluppare il senso di appartenenza. - Conoscere e rispettare le regole nei diversi ambienti scolastici per il corretto svolgimento delle attività. - Conoscere e rispettare le principali norme di sicurezza a scuola. - Seguire correttamente le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico. - Conoscere e rispettare le regole della strada come pedoni e come passeggeri di veicoli pubblici e privati. | <ul style="list-style-type: none"> - Individuare il proprio ruolo all'interno della classe e sviluppare il senso di appartenenza. - Conoscere e rispettare le regole nei diversi ambienti scolastici per il corretto svolgimento delle attività. - Conoscere e rispettare le principali norme di sicurezza a scuola. - Seguire correttamente le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico. - Conoscere e rispettare le regole della strada come pedoni e come passeggeri di veicoli pubblici e privati. - Assumere ed eseguire correttamente semplici incarichi. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ruoli e funzioni dei gruppi sociali in riferimento alla propria esperienza. - Riconoscere la funzione della regola come elemento fondante della convivenza civile. - Elaborare regolamenti condivisi e rispettarli. - Conoscere e rispettare le principali norme di sicurezza a scuola e a casa. - Seguire correttamente le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico. - Conoscere e rispettare le regole della strada come pedoni e come passeggeri di veicoli pubblici e privati. - Assumere ed eseguire correttamente incarichi. - Conoscere alcuni "diritti" e "doveri" del cittadino. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ruoli e funzioni dei gruppi sociali in riferimento alla propria esperienza. - Riconoscere la funzione della regola come elemento fondante della convivenza civile. - Elaborare regolamenti condivisi e rispettarli. - Conoscere e rispettare le principali norme di sicurezza a scuola e a casa. - Seguire correttamente le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico. - Conoscere e rispettare le regole della strada come pedoni e come passeggeri di veicoli pubblici e privati. - Assumere ed eseguire correttamente incarichi. - Conoscere alcuni "diritti" e "doveri" del cittadino. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e comprendere la funzione della regola, della norma e della legge nei vari ambienti di vita quotidiana. - Acquisire una prima consapevolezza dei diritti e doveri propri ed altrui. - Conoscere alcuni regolamenti locali ed individuare situazioni "di non rispetto". - Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari ambienti e gruppi a cui si partecipa. - Conoscere alcune regole della strada ed individuare situazioni di "non rispetto". - Comprendere le conseguenze dei propri comportamenti e il concetto di responsabilità - Conoscere ed applicare i diversi comportamenti da assumere nelle varie "emergenze". - Conoscere "persone significative" in occasione di ricorrenze storiche - Assumere ed eseguire correttamente incarichi, anche di propria iniziativa. |

TAVOLA N. 3 –MATEMATICA- SCUOLA PRIMARIA

| COMPETENZA CHIAVE | COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| PROFILO DELLE COMPETENZE | Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. | | | | |
| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Stimare quantità non definite. - Confrontare la numerosità di raccolte di oggetti. - Contare oggetti in senso progressivo e regressivo. - Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare i numeri naturali almeno fino al 20 avendo consapevolezza della notazione posizionale. - Eseguire mentalmente e per iscritto addizioni e sottrazioni senza cambio (utilizzando diversi strumenti e strategie). | <ul style="list-style-type: none"> - Contare in successione in senso progressivo e regressivo almeno fino a 100. - Riconoscere nella scrittura in base dieci il valore posizionale delle cifre (scomposizione e ricomposizione del numero). - Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri, almeno fino a 100. - Comprendere il significato dei numeri zero e uno e il loro comportamento nell'addizione, nella sottrazione e nella moltiplicazione. - Eseguire mentalmente semplici operazioni. - Eseguire operazioni in colonna, con e senza il cambio. - Conoscere il concetto di moltiplicazione e divisione. - Conoscere con sicurezza la tavola pitagorica. | <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. - Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. | <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere sia in cifre sia in lettere i numeri naturali e decimali, comprendendo il valore posizionale delle cifre e l'uso dello zero e della virgola. - Confrontare e ordinare numeri naturali, decimali e operare con essi. - Riconoscere e costruire relazioni fra numeri naturali (multipli e divisori). - Scoprire l'unità frazionaria. - Confrontare e ordinare le frazioni più semplici utilizzando opportunamente la linea dei numeri. - Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni con i numeri naturali e usare le relative proprietà. - Eseguire divisioni con due cifre al divisore. - Usare procedure e strategie del calcolo mentale. - Effettuare consapevolmente calcoli approssimati, anche prevedendo i risultati di calcoli. | <ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. - Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. - Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. - Stimare il risultato di un'operazione. - Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. - Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. - Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. |

| COMPETENZA CHIAVE | COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| PROFILO DELLE COMPETENZE | Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. | | | | |
| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <p><i>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Percepire la propria posizione nello spazio. - Localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi, sia rispetto ad altre persone e oggetti, usando termini adeguati (sopra/ sotto, avanti/ dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). - Identificare il concetto di linea aperta e chiusa e di confine. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare le principali figure geometriche associandole ad elementi della realtà. - Dalle impronte dei solidi presentati, saper ricavare, denominare e rappresentare le relative figure piane. - Individuare figure congruenti e simmetriche. | <ul style="list-style-type: none"> - Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). | <ul style="list-style-type: none"> - Avviare al riconoscimento delle trasformazioni geometriche. - Riconoscere la congruenza, l'isoperimetria e l'equiestensione. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. - Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.). |
| <p><i>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denominare figure. - Individuare figure geometriche piane nel mondo reale e denominarle. - Osservare e individuare grandezze misurabili. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche analizzandone le caratteristiche. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. - Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). | <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere e classificare figure geometriche piane, identificando elementi significativi (lati, angoli, altezze...) - Calcolare perimetri delle principali figure geometriche piane. - Stimare ed effettuare misure dirette ed indirette di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura convenzionali adeguate. - Ipotizzare quale unità di misura sia più adatta per misurare realtà diverse. - Confrontare e operare con multipli e sottomultipli delle principali unità di misura. | <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. - Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. - Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. - Passare da un'unità di misura a un'altra, |

| COMPETENZA CHIAVE | COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| PROFILO DELLE COMPETENZE | Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. | | | | |
| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| | | | | | - limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. |
| <i>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Compiere confronti diretti di grandezze. - Riconoscere monete e banconote in euro. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e operare con monete e banconote in euro. - Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. - Confrontare grandezze ed effettuare misurazioni con unità di misura non convenzionali. | <ul style="list-style-type: none"> - Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio utilizzando strumenti appropriati. - Riconoscere le rette e saper distinguere la posizione di due rette tra loro (incidenti, parallele, perpendicolari). - Individuare e rappresentare angoli, partendo da contesti concreti. - Conoscere e usare l'euro. | <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare in maniera operativa il concetto di angolo (utilizzando strumenti). - Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). - Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. - Usare correttamente le monete. | <ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). - Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. - Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. - Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo. - Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. - Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. |

| COMPETENZA CHIAVE | COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| PROFILO DELLE COMPETENZE | Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. | | | | |
| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <i>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</i> <i>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, confrontare, classificare figure e oggetti in base a una proprietà utilizzando rappresentazioni, quantificatori, connettivi "e", "non". - Avviare alla rappresentazione di semplici relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Leggere relazioni e dati con schemi e tabelle. | <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni dalla lettura di semplici grafici. - Raccogliere dati, organizzarli e rappresentarli. - Comprendere e utilizzare i connettivi logici. - Comprendere e utilizzare i quantificatori. | <ul style="list-style-type: none"> - Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. | <ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere, elaborare, interpretare e rappresentare dati con tabelle e diagrammi di vario tipo. | <ul style="list-style-type: none"> - Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. |
| <i>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni d'incertezza.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - In situazioni concrete di una coppia di eventi, intuire qual è il più probabile. | <ul style="list-style-type: none"> - Usare correttamente i termini "certo/possibile/impossibile". | <ul style="list-style-type: none"> - Identificare eventi certi, possibili e impossibili. | <ul style="list-style-type: none"> - Valutare la probabilità in contesti familiari. | <ul style="list-style-type: none"> - In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. |
| <i>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere una situazione problematica reale o rappresentata. | <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il testo di un problema selezionando dati, informazioni e strumenti. | <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il testo di un problema e individuare dati e domande. | <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il testo di una situazione problematica, individuandone i dati necessari, superflui, nascosti, mancanti. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la situazione problematica (logica, aritmetica e geometrica) selezionando dati, informazioni e strumenti. - Riconoscere, ai fini della soluzione del problema, i dati utili, inutili, superflui e mancanti. |

| COMPETENZA CHIAVE | COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| PROFILO DELLE COMPETENZE | Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. | | | | |
| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <i>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</i> <i>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</i> | - Risolvere semplici situazioni problematiche con o senza numeri. | - Rappresentare situazioni problematiche con disegni, parole e simboli. - Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche anche con l'uso delle operazioni. | - Risolvere problemi con le quattro operazioni, con una o due domande. | - Risolvere problemi facendo ricorso a nozioni diverse (frazioni, interi e razionali, denaro, misure...). - Individuare fra diversi procedimenti di soluzione di un problema, quello corretto. - Formulare ipotesi, organizzare e realizzare - un percorso di soluzione (anche utilizzando schemi, diagrammi...) | - Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. - Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. |
| <i>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</i> | - Risolvere intuitivamente problemi senza l'uso di operazioni scritte. | - Saper formulare il testo di un semplice problema a partire da immagini o situazioni concrete. | - Saper formulare il testo di un semplice problema. | - Riflettere sul procedimento scelto. | - Riflettere sul procedimento scelto e confrontarlo con altre possibili strategie risolutive. |
| <i>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</i> | | | - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. | - Riprodurre in scala una semplice figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). - Rappresentare i numeri interi e decimali sulla retta numerica. - Confrontare frazioni equivalenti, proprie, improprie, apparenti. - Trasformare la frazione decimale in numeri decimali. | - Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). |

| COMPETENZA CHIAVE | COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| PROFILO DELLE COMPETENZE | Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. | | | | |
| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <i>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire e rappresentare semplici percorsi partendo dal disegno e dalla descrizione verbale, anche tenendo conto della direzione e del verso. | <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere un percorso e dare istruzioni a qualcuno perché lo compia nel modo indicato. - Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità arbitrarie e strumenti convenzionali (orologio....). | <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'esistenza di sistemi di notazione dei numeri diversi dalla nostra. | <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. - Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. |

TAVOLA N. 3 –SCIENZE- SCUOLA PRIMARIA

| COMPETENZA CHIAVE | COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| PROFILO DELLE COMPETENZE | Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. | | | | |
| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <p><i>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Esplorare il mondo vissuto attraverso i cinque sensi individuando proprietà e qualità di diversi materiali. | <ul style="list-style-type: none"> - Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, - riconoscerne funzioni e modo d'uso. | <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. | <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; | <ul style="list-style-type: none"> - Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità (fenomeni fisici, fonti d'energia,...) |
| <p><i>Esplora i fenomeni con approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e sperimentare con oggetti, materiali e sul campo. | <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali e naturali. | <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.). | <ul style="list-style-type: none"> - Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. |
| <p><i>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche principali degli esseri viventi. | <ul style="list-style-type: none"> - Osservare vegetali ed animali, individuarne le caratteristiche e l'adattamento all'ambiente e alle condizioni atmosferiche. | <ul style="list-style-type: none"> - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. - Individuare somiglianze e differenze percorsi di sviluppo di animali e | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le strutture fondamentali delle piante e degli animali e descriverne il ciclo vitale. - Riconoscere diversi elementi di un eco sistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano, e coglierne le | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. - Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di |

| COMPETENZA CHIAVE | COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| PROFILO DELLE COMPETENZE | Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. | | | | |
| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| | | | vegetali. | prime relazioni (uscite esplorative, allevamento di piccoli animali in classe, orticelli, costruzioni di reti alimentari). | osservazioni personali. |
| <i>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Distinguere le parti principale del corpo. - Gli organi di senso e le loro funzioni. | <ul style="list-style-type: none"> - Individua, nella vita quotidiana, fattori e comportamenti utili o dannosi per la salute. | <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. - Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare il proprio corpo individuando relazioni esistenti fra regole di igiene, corretta alimentazione, salute e sicurezza personale. | <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. - Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. - Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. |
| <i>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire buone pratiche per il rispetto dell'ambiente che lo circonda. | <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire buone pratiche per il rispetto dell'ambiente che lo circonda anche attraverso la raccolta differenziata per evitare gli sprechi e le varie forme d'inquinamento. | <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> - Individuare un problema ambientale, ipotizzare soluzioni. | <ul style="list-style-type: none"> - Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano nei loro cambiamenti nel tempo. |

| COMPETENZA CHIAVE | COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| PROFILO DELLE COMPETENZE | Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. | | | | |
| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <i>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Saper confrontare due oggetti descrivendo le somiglianze e le differenze esistenti. | <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e registrare le diversità dei viventi differenze e somiglianze tra piante animali e altri organismi. | <ul style="list-style-type: none"> - Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. | <ul style="list-style-type: none"> - Osservare un fenomeno, registrare dati, produrre rappresentazioni grafiche. | <ul style="list-style-type: none"> - Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. |
| <i>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare individuando - "caratteristiche misurabili". | <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere somiglianze e differenze negli elementi della realtà circostante e classificarli secondo criteri diversi. - Usare misure non convenzionali sui dati dell'esperienza. | <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. - Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni). | <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere la diversità fra ecosistemi. - Individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti (piante, animali, funghi e batteri). - Utilizzare la classificazione - come strumento - interpretativo statico e dinamico di somiglianze e diversità. | <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. - Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili |

| COMPETENZA CHIAVE | COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| PROFILO DELLE COMPETENZE | Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. | | | | |
| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| | | | | | individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.). - Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. |
| <i>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</i> | - Raccontare ciò che ha fatto e imparato. | - Raccontare le fasi di un'esperienza vissuta e le collega a osservazioni ed ipotesi effettuate. | - Avviare alla relazione di fasi di un'esperienza e le collega a osservazioni ed ipotesi effettuate. | - Relazionare ciò che ha fatto e imparato affinando l'uso dei termini del linguaggio scientifico. | - Relazionare le esperienze effettuate utilizzando il linguaggio specifico delle scienze sperimentali (fisica, chimica, biologia). |
| <i>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</i> | - Di fronte ad una situazione vissuta e/o osservata, recuperare e condividere informazioni in possesso (dai discorsi degli adulti, esperienze fatte, ecc.) | - Di fronte ad una situazione vissuta e/o osservata, recuperare e condividere informazioni in possesso (dai discorsi degli adulti, esperienze fatte, ecc.) | - Avviare alla ricerca da varie fonti (libri e internet) informazioni e spiegazioni su argomenti condivisi. | - Ricercare da varie fonti (libri e internet) informazioni e spiegazioni su argomenti condivisi. | - Ricercare da varie fonti (libri e internet) informazioni e spiegazioni su argomenti condivisi. |

TAVOLA N. 3 –TECNOLOGIA- SCUOLA PRIMARIA

| COMPETENZA CHIAVE | COMPETENZE DIGITALI - SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| PROFILO DELLE COMPETENZE | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Dimostra originalità e spirito d’iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | | | | |
| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <p><i>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</i></p> <p><i>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</i></p> <p><i>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</i></p> | <p><i>Vedere e osservare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare gli spazi dell'ambiente scolastico, riconoscerli e muoversi in essi. - Rappresentare con semplici disegni elementi del mondo artificiale osservati direttamente. - Osservare la realtà per distinguere gli elementi naturali e gli artefatti. - Distinguere le diverse parti del computer e le principali periferiche; riconoscere sul desktop l'icona di un gioco e di un programma didattico. | <p><i>Vedere e osservare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre su foglio figure e oggetti osservati nell'ambiente circostante. - Eseguire semplici istruzioni d'uso. - Scoprire le caratteristiche di alcuni materiali attraverso l'osservazione e la loro manipolazione in situazioni vissute. - Distinguere semplici software in base all'utilizzo; riconoscere, avviare ed utilizzare le funzioni principali di un semplice programma di disegno. | <p><i>Vedere e osservare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Misurare lunghezze e distanze tra oggetti con metodi arbitrari. - Disegnare linee spezzate utilizzando la riga. - Eseguire semplici istruzioni d'uso e fornirle ai compagni. - Osservare oggetti semplici e artefatti assemblati e individuare la relazione tra i materiali di cui sono fatti e la funzione a cui sono destinati. - Riconoscere le funzioni principali di programma di uso comune e, in particolare, di un software di videoscrittura. | <p><i>Vedere e osservare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare oggetti e ambienti noti, stimandone le grandezze con metodi di misurazione convenzionali. - Comprendere le istruzioni d'uso per interagire con dispositivi d'uso comune. - Utilizzare semplici schematizzazioni per disegnare modelli di manufatti d'uso. - Confrontare oggetti e materiali comuni, e classificarli in base alle proprietà (elasticità, plasticità ecc.). - Riconoscere il significato e il funzionamento di internet e degli ipertesti. | <p><i>Vedere e osservare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. - Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. |
| <p><i>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</i></p> | <p><i>Prevedere e immaginare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare le proprie osservazioni con semplici disegni. - Classificare in base alle rispettive funzioni gli | <p><i>Prevedere e immaginare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere le proprie osservazioni con disegni completi di didascalie. - Valutare la possibilità di realizzare un artefatto con i | <p><i>Prevedere e immaginare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre semplici schemi ed elaborare grafici. - Misurare grandezze con strumenti di misura arbitrari. | <p><i>Prevedere e immaginare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente dati statistici (aerogrammi, ideogrammi, ecc.). | <p><i>Prevedere e immaginare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. |

| COMPETENZA CHIAVE | COMPETENZE DIGITALI - SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| PROFILO DELLE COMPETENZE | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | | | | |
| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <i>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</i> | <p>strumenti utilizzati nel proprio ambiente di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Immaginare l'esito di una semplice operazione secondo il principio di causa - effetto. - Orientarsi sul piano orizzontale e verticale del desktop muovendo il mouse e coordinando i movimenti fini. | <p>materiali a disposizione e prevedere le modalità per procurarsi i materiali occorrenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire e analizzare gli artefatti come risposte ai bisogni dell'uomo. - Prevedere gli strumenti necessari per realizzare un semplice manufatto in carta o cartone (biglietti d'auguri, festoni, pop-up, scatole, marionette, ecc). - Immaginare le possibili modifiche di una frase e cambiarne l'aspetto dei caratteri (font, stile, colore ecc.). | <ul style="list-style-type: none"> - Valutare gli effetti dell'uso improprio di alcune attrezzature scolastiche (forbici, strumenti di laboratorio ecc.) in rapporto alla sicurezza. - Prevedere le fasi di lavoro per realizzare un manufatto con materiali di facile reperibilità o con materiali riciclati. - Immaginare le possibili correzioni, integrazioni e rielaborazioni di un testo utilizzando le procedure "taglia", "copia", "incolla" | <ul style="list-style-type: none"> - Misurare grandezze con strumenti di misura convenzionali. - Valutare i principi di sicurezza connessi con l'uso di oggetti, strumenti, materiali e fonti di calore ed energia in diversi contesti di vita quotidiana (casa, scuola ecc.). - Definire le fasi d'intervento e i materiali necessari per riparare un oggetto. - Prevedere lo svolgimento ed il risultato di semplici processi e procedure per realizzare un semplice elaborato tecnico. - Navigare in internet e usare i principali motori di ricerca per informarsi e documentarsi. | <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. - Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. - Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. - Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. |

| COMPETENZA CHIAVE | COMPETENZE DIGITALI - SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| PROFILO DELLE COMPETENZE | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | | | | |
| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <p><i>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</i></p> <p><i>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</i></p> | <p><i>Intervenire e trasformare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Decorare un biglietto d'auguri in cartoncino. - - Avviare e chiudere un programma didattico e inviare semplici coman-di. | <p><i>Intervenire e trasformare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di trasformazione della realtà per opera dell'uomo. - Realizzare un semplice manufatto di cartoncino (maschere, decorazioni) utilizzando un modello preconstituito. - Utilizzare la tastiera del computer per comporre parole e brevi frasi, inserire spazi e simboli. | <p><i>Intervenire e trasformare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e usare le norme igieniche per maneggiare e conservare i propri alimenti (panino, merenda scolastica). - Realizzare un manufatto di carta con opportuni tagli e piegature. - Utilizzare semplici programmi di grafica e videoscrittura per disegnare, dipingere, realizzare immagini, testi, tabelle. | <p><i>Intervenire e trasformare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Smontare un giocattolo o un oggetto d'uso comune e osservarne le parti. - Riconoscere le fasi di una ricetta alimentare. - - Utilizzare in modo opportuno materiali e strumenti per decorare, riparare e realizzare oggetti in cartoncino (colla, forbici, colori, ecc.). - Utilizzare semplici materiali e strumenti per decorare e riparare oggetti in carta e cartoncino. - Utilizzare le principali opzioni del sistema operativo per selezionare, copiare, salvare, trasferire dati, stampare testi e immagini. | <p><i>Intervenire e trasformare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. - Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. - Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. - Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. - Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. |

TAVOLA N. 3 – ARTE E IMMAGINE- SCUOLA PRIMARIA

| COMPETENZA CHIAVE | CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| PROFILO DELLE COMPETENZE | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. | | | | |
| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <i>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare elementi della realtà usando tecniche e materiali diversi. - Colorare un disegno: <ul style="list-style-type: none"> - secondo il codice reale, utilizzando in modo appropriato il pastello rispettando il contorno delle figure; - in maniera divergente attraverso tecniche spontanee o date (puntinismo, tempera, cera, acrilico...). - Eseguire ritmi. - Arricchire l'immagine corporea e la sua rappresentazione. - Rappresentare emozioni, sensazioni, sentimenti attraverso il disegno e il colore. | <ul style="list-style-type: none"> - Usare i colori in modo finalizzato. - Collocare elementi nello spazio. - Realizzare ritmi. | <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali...) utilizzando materiali e tecniche adeguate ed integrando diversi linguaggi. - Realizzare simmetrie. | <ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. | <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. - Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. - Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. |
| <i>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagine (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, video clip, ecc.).</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le relazioni spaziali tra gli elementi (vicinanza, sopra, sotto, destra, sinistra, dentro, fuori, ecc.). - Distinguere i colori primari e secondari. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere in un'immagine i suoi elementi costitutivi: segno, colore, figura, sfondo, forma e composizione. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere in un testo iconico <ul style="list-style-type: none"> - visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. | <ul style="list-style-type: none"> - Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. - Riconoscere in un testo iconico - visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, |

| COMPETENZA CHIAVE | CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | | | | |
|---|---|-----------------------------------|---|--|---|
| PROFILO DELLE COMPETENZE | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. | | | | |
| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - spazio) individuando il loro significato espressivo. - Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. |
| <i>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</i> | | | <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere un'opera d'arte, sia antica che moderna, dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni, riflessioni | <ul style="list-style-type: none"> - Leggere in alcune opere d'arte di diverse epoche storiche e provenienti da diversi paesi i principali elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi e comunicativi | <ul style="list-style-type: none"> - Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. - Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. |
| <i>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</i> | | | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti e beni artistico-culturali. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e apprezzare i principali beni culturali, ambientali e artigianali presenti nel proprio territorio, operando una prima analisi e classificazione. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. |

TAVOLA N. 3 – MUSICA - SCUOLA PRIMARIA

| COMPETENZA CHIAVE | CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| PROFILO DELLE COMPETENZE | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | | | | |
| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLAPRIMARIA | QUARTA SCUOLAPRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <i>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</i> | - Ascoltare e discriminare suoni e rumori della realtà ambientale. | - Riconoscere, riprodurre e classificare alcuni suoni, le loro caratteristiche (fonte, lontananza/vicinanza). | - Riconoscere le informazioni, i significati e le funzioni di fenomeni sonori. | - Riconoscere e denominare le famiglie degli strumenti musicali. - Conoscere e riconoscere usi e funzioni dei suoni e della musica nel cinema e nella televisione. | - Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). |
| <i>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</i> | - Esplora suoni e rumori del paesaggio sonoro utilizzando la voce, il proprio corpo e oggetti vari. | - Riprodurre suoni e rumori del paesaggio sonoro utilizzando la voce, il proprio corpo e oggetti vari. | - Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere. | - Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico. | - Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. |
| <i>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</i> | - Imitare ritmi con l'utilizzo del corpo, della voce e degli oggetti sonori. | - Riprodurre semplici sequenze ritmiche con l'utilizzo del corpo e della voce. . | - Riprodurre semplici sequenze ritmiche con l'utilizzo del corpo,della voce e di oggetti sonori. | - Riprodurre semplici sequenze ritmiche con l'utilizzo del corpo,della voce e strumentario didattico. | - Riprodurre sequenze ritmiche con la voce, strumenti e nuove tecnologie sonore. |
| <i>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</i> | - Produrre ritmi con l'utilizzo del corpo, della voce e degli oggetti sonori. | - Produrre ed eseguire sequenze e brani con la voce, il corpo e strumenti di facile uso. | - Utilizzare voce, strumenti (oggetti sonori) in modo creativo e consapevole. | - Utilizzare voce, strumenti (strumentario didattico) in modo creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità. | - Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. |
| <i>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto costruiti.</i> | - Memorizzare ed eseguire semplici canti con la voce. - | - Memorizzare ed eseguire canti di differenti repertori. | - Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori. | - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività. | - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. |

| COMPETENZA CHIAVE | CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| PROFILO DELLE COMPETENZE | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | | | | |
| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLAPRIMARIA | QUARTA SCUOLAPRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <i>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</i> | - Individuare semplici elementi costitutivi di brani musicali (ritmo, intensità) e riprodurli. | - Individuare semplici elementi costitutivi di brani musicali (ritmo, intensità, durata) e riprodurli. | - Individuare semplici elementi costitutivi di brani musicali (ritmo, intensità, durata e altezza) e riprodurli. | - Individuare semplici elementi costitutivi di brani musicali (ritmo, intensità, durata altezza e timbro) e riprodurli. | - Riconoscere ed analizzare i parametri del suono: Intensità, altezza, timbro e durata. - Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. |
| <i>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</i> | - Mantenere la capacità di attenzione durante l'ascolto di semplici brani. - Cogliere il significato dei messaggi musicali. | - Tradurre mediante il segno grafico ciò che si è ascoltato e/o esprimendo emozioni suscitate. | - Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico. | - Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, riconoscendone l'epoca e lo stile. | - Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. |

TAVOLA N. 3 –SCIENZE- SCUOLA PRIMARIA

| COMPETENZA CHIAVE | COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| PROFILO DELLE COMPETENZE | Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. | | | | |
| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <i>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</i> | - Esplorare il mondo vissuto attraverso i cinque sensi individuando proprietà e qualità di diversi materiali. | - Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, - riconoscerne funzioni e modo d'uso. | - Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. | - Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; | - Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità (fenomeni fisici, fonti d'energia,...) |
| <i>Esplora i fenomeni con approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</i> | - Osservare e sperimentare con oggetti, materiali e sul campo. | - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali e naturali. | - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). | - Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.). | - Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. - |
| <i>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</i> | - Riconoscere le caratteristiche principali degli esseri viventi. | - Osservare vegetali ed animali, individuarne le caratteristiche e l'adattamento all'ambiente e alle condizioni atmosferiche. | - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. - Individuare somiglianze e differenze percorsi di sviluppo di animali e | - Riconoscere le strutture fondamentali delle piante e degli animali e descriverne il ciclo vitale. - Riconoscere diversi elementi di un eco sistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano, e coglierne le | - Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. - Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di |

| COMPETENZA CHIAVE | COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| PROFILO DELLE COMPETENZE | Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. | | | | |
| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| | | | vegetali. | prime relazioni (uscite esplorative, allevamento di piccoli animali in classe, orticelli, costruzioni di reti alimentari). | osservazioni personali. |
| <i>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Distinguere le parti principale del corpo. - Gli organi di senso e le loro funzioni. | <ul style="list-style-type: none"> - Individua, nella vita quotidiana, fattori e comportamenti utili o dannosi per la salute. | <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. - Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare il proprio corpo individuando relazioni esistenti fra regole di igiene, corretta alimentazione, salute e sicurezza personale. | <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. - Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. - Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. |
| <i>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire buone pratiche per il rispetto dell'ambiente che lo circonda. | <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire buone pratiche per il rispetto dell'ambiente che lo circonda anche attraverso la raccolta differenziata per evitare gli sprechi e le varie forme d'inquinamento. | <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> - Individuare un problema ambientale, ipotizzare soluzioni. | <ul style="list-style-type: none"> - Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano nei loro cambiamenti nel tempo. |
| COMPETENZA CHIAVE | COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA | | | | |

| PROFILO DELLE COMPETENZE | Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <i>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Saper confrontare due oggetti descrivendo le somiglianze e le differenze esistenti. | <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e registrare le diversità dei viventi differenze e somiglianze tra piante animali e altri organismi. | <ul style="list-style-type: none"> - Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. | <ul style="list-style-type: none"> - Osservare un fenomeno, registrare dati, produrre rappresentazioni grafiche. | <ul style="list-style-type: none"> - Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. |
| <i>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare individuando - "caratteristiche misurabili". | <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere somiglianze e differenze negli elementi della realtà circostante e classificarli secondo criteri diversi. - Usare misure non convenzionali sui dati dell'esperienza. | <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. - Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni). | <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere la diversità fra ecosistemi. - Individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti (piante, animali, funghi e batteri). - Utilizzare la classificazione come strumento interpretativo statico e dinamico di somiglianze e diversità. | <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. - Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili |

| COMPETENZA CHIAVE | COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| PROFILO DELLE COMPETENZE | Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. | | | | |
| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| | | | | | <p>individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. |
| <i>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</i> | - Raccontare ciò che ha fatto e imparato. | - Raccontare le fasi di un'esperienza vissuta e le collega a osservazioni ed ipotesi effettuate. | - Avviare alla relazione di fasi di un'esperienza e le collega a osservazioni ed ipotesi effettuate. | - Relazionare ciò che ha fatto e imparato affinando l'uso dei termini del linguaggio scientifico. | - Relazionare le esperienze effettuate utilizzando il linguaggio specifico delle scienze sperimentali (fisica, chimica, biologia). |
| <i>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</i> | - Di fronte ad una situazione vissuta e/o osservata, recuperare e condividere informazioni in possesso (dai discorsi degli adulti, esperienze fatte, ecc.) | - Di fronte ad una situazione vissuta e/o osservata, recuperare e condividere informazioni in possesso (dai discorsi degli adulti, esperienze fatte, ecc.) | - Avviare alla ricerca da varie fonti (libri e internet) informazioni e spiegazioni su argomenti condivisi. | - Ricercare da varie fonti (libri e internet) informazioni e spiegazioni su argomenti condivisi. | - Ricercare da varie fonti (libri e internet) informazioni e spiegazioni su argomenti condivisi. |

TAVOLA N. 3 – EDUCAZIONE FISICA - SCUOLA PRIMARIA

| PROFILO DELLE COMPETENZE | Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali. | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <i>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e collegare il maggior numero di movimenti naturali(camminare, saltare, afferrare, strisciare, rotolare,...). - Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. - Rappresentare graficamente lo schema corporeo. - Sviluppare la lateralizzazione su di sé. - Coordinare e collegare il maggior numero di movimenti naturali(camminare, saltare, afferrare, strisciare, rotolare,...). | <ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e collegare il maggior numero di movimenti naturali(camminare, saltare, afferrare, strisciare, rotolare, ...). - Rafforzare la lateralizzazione su di sé. - Coordinare e collegare il maggior numero di movimenti naturali(camminare, saltare, afferrare, strisciare, rotolare, marciare, danzare,...). | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestesiche). - Sviluppare il concetto di lateralità speculare. - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre / saltare, afferrare / lanciare,...). - Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione e reversibilità) e a strutture ritmiche. - Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi. - | <ul style="list-style-type: none"> - Controllare la respirazione, la frequenza cardiaca e il tono muscolare. - Iniziare ad adeguare l'impiego della forza, della resistenza e della velocità sulla base delle variazioni dell'esercizio fisico. - Iniziare a riconoscere traiettorie, distanze e ritmi esecutivi delle azioni motorie. - Eseguire movimenti precisati ed adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse. | <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti all'esercizio fisico. - Modulare e controllare l'impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) adeguandole all'intensità e alla durata del compito motorio. - Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione. - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. |

| PROFILO DELLE COMPETENZE | <p>Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.</p> | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <p><i>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico -musicali e coreutiche.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Muoversi secondo una direzione, controllando la lateralità e adattando in modo semplificato gli schemi motori in funzione dei parametri spaziali e temporali. - Muoversi secondo semplici sequenze ritmiche. - Utilizzare il corpo per eseguire semplici sequenze di movimento per comunicare situazioni reali e fantastiche. | <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie, utilizzando una gamma di codici espressivi (corpo, danza, drammatizzazione). - Saper mimare usando il corpo in modo espressivo e creativo. | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo personale il corpo ed il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza. | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee, situazioni, ecc). - Imparare ad organizzare la progettualità creativa individuale e di gruppo in modo consapevole in forma di danza e di rappresentazione teatrale. | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. |
| <p><i>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco - sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva; sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</i></p> <p><i>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare ai giochi individuali e collettivi, rispettando indicazioni e regole. - Pervenire ad una migliore accettazione di sé, dei propri limiti e possibilità. - Imparare a controllare l'impulsività ed aggressività. | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare ai giochi individuali e collettivi, rispettando indicazioni e regole. - Pervenire ad una migliore accettazione di sé, dei propri limiti e possibilità. - Imparare a controllare l'impulsività ed aggressività. - Migliorare la socializzazione, la cooperazione attiva e il sostegno reciproco. - Partecipare ai giochi organizzati, anche in forma di gara, rispettando indicazioni e regole. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e presportivi individuali e di squadra. - Assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, la sconfitta e le diversità. - Partecipare ai giochi collettivi cooperando ed interagendo positivamente con gli altri, consapevoli del "valore" delle regole e l'importanza di rispettarle. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e sperimentare discipline sportive. - Rispettare le regole dei giochi organizzati e sportivi. - Partecipare attivamente ai giochi organizzati e sportivi, rispettando indicazioni e regole. - Interagire positivamente con gli altri, collaborando con efficacia nel gruppo, rispettando e valorizzando le diversità. - Gestire in modo consapevole gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando la "sconfitta". | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare i principali elementi tecnici semplificati di molteplici discipline sportive. - Saper scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni. - Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. - Partecipare attivamente ai giochi sportive e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando |

| PROFILO DELLE COMPETENZE | Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali. | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| | | | | - Assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti. | senso di responsabilità. |
| <p><i>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</i></p> <p><i>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</i></p> | - Sviluppare il piacere di giocare e di interagire con gli altri tramite il movimento. | - Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri le attrezzature e gli spazi adibiti alle attività motorie tramite attività e giochi appropriati. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed utilizzare in modo corretto e sicuro gli attrezzi e gli spazi di attività. - Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motori. | <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei diversi ambienti di vita. - Conoscere il rapporto fra una corretta alimentazione, il movimento e il benessere fisico. - Avere cura della propria persona. | <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici. |

TAVOLA N. 3 – RELIGIONE CATTOLICA - SCUOLA PRIMARIA

| COMPETENZA CHIAVE | CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| PROFILO DELLE COMPETENZE | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | | | | |
| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <p><i>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nella esperienza personale, familiare e sociale.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. - Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto - Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. | <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. - Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. - Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. | <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. - Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. - Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni, nella pietà e nella tradizione popolare. | <ul style="list-style-type: none"> - Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. - Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. | <ul style="list-style-type: none"> - Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. - Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. |
| <p><i>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e raccontare alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione e semplici racconti evangelici. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura fondamentale della Bibbia. - Ascoltare e raccontare alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione e semplici racconti evangelici. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. - Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici. | <ul style="list-style-type: none"> - Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. - Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. | <ul style="list-style-type: none"> - Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. - Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. |

| COMPETENZA CHIAVE | CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| PROFILO DELLE COMPETENZE | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | | | | |
| CLASSE | PRIMA SCUOLA PRIMARIA | SECONDA SCUOLA PRIMARIA | TERZA SCUOLA PRIMARIA | QUARTA SCUOLA PRIMARIA | QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <p><i>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. - Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. - Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. - Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio in tutte le religioni, evidenziando la specificità del "Padre Nostro" come preghiera cristiana. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. - Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. - Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio in tutte le religioni, evidenziando la specificità del "Padre Nostro" come preghiera cristiana. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sin dalle origini. - Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo. - Decodificare i principali significati della iconografia cristiana. - | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. - Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. - Decodificare i principali significati della iconografia cristiana - Descrivere i contenuti principali del Credo Cattolico. - Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. - Individuare significative espressioni di arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. |